

Аннотация
к рабочей программе для детей с расстройством аутистического спектра
разновозрастной группы № 6 «Особый ребенок»
воспитателя Владимировой Ольги Борисовны

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 220 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- примерная адаптированная основная образовательная программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»)

- Устав МОУ Детский сад № 220;

- Программа развития МОУ Детский сад № 220;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с расстройством аутистического спектра в возрасте 3-7 лет на один учебный год.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи реализации рабочей программы, принципы формирования программы, возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок», планируемые результаты в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, программу коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, а также взаимодействие с семьей.

В организационный раздел входит социальный паспорт группы, режим пребывания детей, план оздоровительных и профилактических мероприятий, сетка занятий в группе «Особый ребенок», календарно-тематическое планирование, календарный план воспитательной работы, специфика национальных, социокультурных и иных условий, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна - две недели). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков.

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на Совете педагогов, утверждена приказом заведующего МОУ Детский сад № 220.

За качеством реализации рабочей программы осуществляется системный контроль.

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда ДОУ для детей РАС.

Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет, зачисленными в группу компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с РАС с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС с 3 до 7 лет".

«Комплексно – тематического планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с РАС (с 3 до 7 лет)». Авторы – Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

Срок реализации программы - 1 год (с 2024 по 2025 года).

В основу рабочей программы учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Устав ОУ

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, общая характеристика детей, целевые ориентиры освоения Программы.

Целью Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МОУ Детского сада.

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с УО, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя- логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников среднего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в образовательной области «Речевое

развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с РАС.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 3-7 лет с РАС.

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда ДОУ для детей ЗПР.

Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет, зачисленными в группу компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ЗПР с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с 5 до 6 лет".

«Комплексно – тематического планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР (с 5 до 6 лет)». Авторы – Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

Срок реализации программы - 1 год (с 2024 по 2025 года).

В основу рабочей программы учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Устав ОУ

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены, значимые для реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы детьми, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целью Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ЗПР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя- логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников старшего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащенности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с ЗПР.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-6 лет с ЗПР.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей групп компенсирующей направленности с детьми с расстройством аутистического спектра и детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра и детей с умственной отсталостью МОУ детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учетом направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса детского сада предполагает: - повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики,

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном: - на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цели и задачи реализации программы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Задачи Программы: Психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания АОП МОУ детского сада №220 Тракторозаводского района Волгограда; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС и УО; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС и УО, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя по музыкальной психокоррекции детей
НОДА, РАС, УО, ЗПР на 2024-2025 учебный год
МОУ «Детский сад №220» города Волгоград**

Автор рабочей программы: музыкальный руководитель – Лексункина Татьяна Владимировна
Рабочая программа музыкального руководителя разработана, как составляющая часть адаптированной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №220 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА, РАС, УО, ЗПР), в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. При разработке программы учитывался контингент групп, результаты диагностики развития детей, особенности психофизического развития воспитанников. В структуре программы три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1 раздел. Целевой.

Цель программы - обеспечение условий для художественно-эстетического развития и приобщения к музыкальному искусству, детей дошкольного возраста с НОДА, РАС, УО, ЗПР с учётом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

Задачи:

- социальная адаптация детей с НОДА, РАС, УО, ЗПР;
- развитие музыкальных способностей детей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности самовыражения
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи поставлены с учётом ФАОП ДО и ФГОС ДО

Особенности программы: Она ориентирована на детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально-образовательный процесс, является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей. Эта специфика программы связана с тем, что невозможно заранее предвидеть, с какими нарушениями в группу дети. Поэтому музыкальный руководитель, проводящий музыкально-коррекционные занятия, исходя из возможностей конкретных детей, посещающих группу, может выбрать доступное для них содержание, при этом строго соблюдая структуру самого занятия

2 раздел. Содержательный.

Направление образовательной работы: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития: наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений); словесный (беседы о музыке); словесно-слуховой (пение); слуховой (слушание музыки); игровой (музыкальные игры); практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

3 раздел. Организационный

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Особая специфика музыкальных занятий состоит в следующем:

- Занятия проводятся 2 раза в неделю, в первой половине дня по 25 мин;
- Структура проведения занятий вариативна;
- Один и тот же музыкальный материал используется многократно, чтобы дети в своем индивидуальном темпе могли его усвоить и постепенно начали присоединяться к исполнению произведения педагогом;
- При необходимости на занятиях оказывается помощь в передвижении по залу детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложностями ориентировки в пространстве; выполнение задания вместе с ребенком «рука в руке»; знакомство с новым музыкальным материалом; освоение приемов взаимодействия с ребенком;
- наблюдение за динамикой его развития;

Ведущий – ключевая фигура на занятии: на него ориентируются все присутствующие дети и взрослые. Он организует ход занятия, предлагает задания, дает инструкции, следит за выполнением правил. Остальные взрослые (воспитатели и помощники) являются равноправными участниками занятия и вместе с детьми выполняют все задания. По мере расширения возможностей детей количество оказываемой им помощи и взрослых участников уменьшается. На занятии создается атмосфера особо доверительных отношений, где можно быть принятым окружающими без всяких условий.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя по художественно-эстетическому развитию и приобщению к музыкальному искусству детей 3-7 года жизни на 2024-2025 учебный год МОУ «Детский сад №220» города Волгоград

Автор рабочей программы: музыкальный руководитель – Лексункина Татьяна Владимировна

1 раздел. Целевой.

Цели программы - развитие музыкальных и творческих способностей ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детского сада № 220, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, с положением о Рабочей программе воспитателя МОУ Детского сада № 220

Задачи:

- Приобщение детей к музыкальному искусству; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей детей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- формирование основ музыкальной культуры; развитие детского музыкально-художественного творчества;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности самовыражения
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

2 раздел. Содержательный.

Направления образовательной работы:

Слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения, Игра на детских музыкальных инструментах, Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

Методы музыкального развития:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений); Словесный (беседы о музыке); Словесно-слуховой (пение); Слуховой (слушание музыки); Игровой (музыкальные игры); Практический (распевание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Содержание раздела «Слушание»: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений. Развитие способностей эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»: формирование у детей певческих умений и навыков. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту. Развитие музыкального слуха, певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»: развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах»: знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

Содержание раздела «Творчество»: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки. Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла.

Работа по музыкальному воспитанию реализуется в: детских видах музыкальной деятельности и включает в себя непосредственно образовательную деятельность; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей.

3 раздел. Организационный

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Длительность, продолжительность и максимальный объем непосредственно образовательной деятельности находится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному образованию детей осуществляется два раза в неделю, в первой половине дня.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной музыкально-игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей.

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района г. Волгограда. АОП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития: -индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности); -особенности физического состояния детей и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта и охватывает все основные образовательные области дошкольного периода. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы, ориентированная на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Основные задачи Программы это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда ДОУ для детей НОДА.

Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), зачисленными в группу компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с НОДА с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА с 3 до 7 лет".

«Комплексно – тематического планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с НОД (с 3 до 5 лет и с 5 до 7 лет)». Авторы – Н.В. Нищева, Г.А. Волкова.

Срок реализации программы - 1 год (с 2024 по 2025 года).

В основу рабочей программы учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Устав ОУ

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию

Программы, общая характеристика детей НОДА, целевые ориентиры освоения Программы.

Целью Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с НОДА, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников среднего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя – логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с НОДА в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания коррекционно – образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащённости методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с НОДА.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 3-7 лет с НОДА.

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда ДОУ для детей УО.

Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями, зачисленными в группу компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с УО с учетом содержания "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО с 5 до 7 лет".

«Комплексно – тематического планирования коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с УО (с 5 до 7 лет)». Авторы – Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

Срок реализации программы - 1 год (с 2024 по 2025 года).

В основу рабочей программы учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Устав ОУ

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с УО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, общая характеристика детей, целевые ориентиры освоения Программы.

Целью Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МОУ Детского сада.

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с УО, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя- логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников среднего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с УО в образовательной области «Речевое

развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с УО.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционными мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-7 лет с УО.

Аннотация к рабочей программы группы «Особый ребенок»

Рабочая программа группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (3-7 лет) (далее Программа) спроектирована с учетом Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Детского сада № 220, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей группы «Особый ребенок» и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе «Особый ребенок».

В Программе учтены концептуальные положения реализуемой в МОУ Детском саду «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

С детьми занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Аннотация к рабочей программы группы «Особый ребенок»

Рабочая программа группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (3-7 лет) (далее Программа) спроектирована с учетом Адаптированной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) МОУ Детского сада № 220, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей группы «Особый ребенок» и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе «Особый ребенок».

В Программе учтены концептуальные положения реализуемой в МОУ Детском саду «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

С детьми занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.